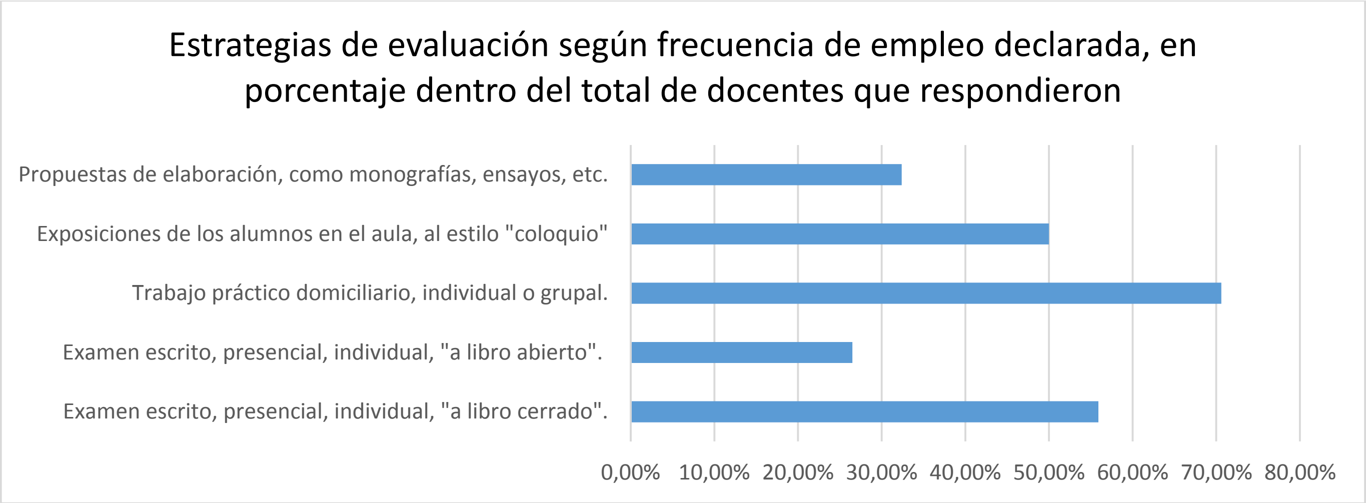
Respuestas a la encuesta sobre evaluación en la educación superior

Metodología de la Investigación / UAI (Prof. Brailovsky)

1. Por favor, marque el/los dispositivos de evaluación que emplea con mayor frecuencia.
(N: 34 respuestas)



2. ¿Cómo decide la calificación? ¿Le resulta difícil? ¿Qué desafíos se le presentan a la hora de hacerlo?

1. Promedio de notas. Analizo las respuetas en relación con las consignas dadas.
2. En general cada pregunta o ítem del trabajo /examen tienen un rango de valor, que se pueden sumar. La nota conceptual se compone de varios aspectos que se evidencian en las clases y los trabajos que se realizan en ella.
3. En base a la coherencia, profundidad y reflexión del trabajo
4. En general no resulta difícil, ya que quien es participativo y cumplimenta los distintos trabajos, fácilmente llega a una buena calificación. El resto no.
5. Las calificaciones se hacen desde el docente y de los propios alumnos. La mayor dificultad radica en establecer los parámetros de los propios alumnos y no desde los míos. Desprenderme de mi propia lógica de "lo que debería saberse" y comprender los ritmos y evolución de cada uno de los alumnos.
6. La calificación resulta difícil porque la disciplina lo es, identificar el momento abstracto con lo particular concreto es lo mas complejo para el alumno. Traducir esa comprensión en números es el desafío del docente.
7. Al ser multiple choice solo se relacionan las respuestas correctas/incorrectas con la escala numérica de calificación. Es sencilla la calificación, pero lleva mucho trabajo el armado de las preguntas.

8. La evaluacion consiste en la codificacion de la resolucion de un problema. Se evalua de acuerdo a la interpretacion correcta del problema y a la codificacion de la resolucion del mismo por medio de un lenguaje de programacion que debe ser empleado en forma correcta desde el punto de vista sintactico y semantico. Si el alumno interpreta correctamente el enunciado y utiliza para su resolucion algoritmos y estructuras que lo resuelven Aprueba, si no, Desaprueba. El desafio es "meterse en la cabeza del alumno" para entender en que forma resolvio el problema.
9. Relación de conceptos
10. Considero si el alumno ha realizado en forma satisfactoria, las actividades mediadoras propuestas con el objetivo de que logre el Aprendizaje del conocimiento nuevo. La evaluación es continua. El mayor desafío es la mejora continua de las actividades propuestas.
11. Cantidad respuestas correctas
12. No.
13. Ninguno
14. Generalmente, cocensuamos con los compañeros de cátedra. A veces resulta difícil ponerse de acuerdo porque otros piensan diferente. Son personas sin título docente, entonces a veces no comprenden que la evaluacion es constante y evalúan a un alumno con solo la instancia de parcial. De todas maneras, en el armado del mismo hago sugerencias que son tomadas, en general, en cuenta.
15. Según la cantidad de respuestas correctas y considerando los desarrollos y procedimientos realizados. No me resulta difícil.
16. En funcion a una grilla y revision gral
17. Por resultado, por evaluación metacognitiva del alumno y presencial. El desafío es el de ser justo con el alumno.
18. El choise se realiza en máquina, siendo 10 preguntas por temática. Los alumnos deben tener 7 puntos o más en cada una. También hay una defensa individual que la evalúa el docente. El desafío que tenemos, es que al tener muchas notas aveces se complica ser justos con todos los alumnos, si nos guiamos por el promedio.
19. Las decisiones las tomo en base a la participación e intervención de los estudiantes en los temas tratados en el aula y en las prácticas docentes y del análisis de la lectura recomendada y obligatoria que se verá plasmado en la realización de los trabajos prácticos . No es dificultoso para mi porque establezco de antemano y con claridad cuales son los objetivos que se persiguen. El desafío es que el propio estudiante sea partícipe en la interpretación de los resultados obtenidos de sus propios aprendizajes y establezca los juicios de valor que correspondan a la misma
20. A través de criterios pre establecidos y conocidos poe los estudiantes
21. A través de una evaluación personalizada continua. Muy difícil. Implica mucha dedicación. Falta de compromiso de los alumnos es el principal ítem
22. Intento articular lectura con reflexión y capacidad de autoría
23. Evalúo la comprensión, la forma de desarrollo de la respuesta y si satisface lo solicitado.
24. Numerica, tabulada
25. La parte de choice se corrige con grilla, la practica son ejercicios.
26. No

27. La calificación es ponderada según las particularidades del trabajo (grupal, individual, formativa, sumativa, etc.)
28. No me resulta difícil. El desafío al ser una materia proyectual se corrige a partir de la aplicación práctica de los conceptos.
29. Los trabajos que realizo son eminentemente prácticos, no me resulta fácil evaluar por la gran carga de subjetividad.
30. Sí, es complejo. Los desafíos de que la subjetividad no sea el elemento que prime y de que fomente cierta justicia en torno al trabajo y dedicación que cada estudiante otorgó
31. no me resulta difícil ya que la calificación es la consecuencia de un proceso de aprendizaje paulatino
32. La calificación se basa en la comparación de producción autónoma entre las diferentes propuestas. En caso de exámenes escritos se define la calificación en relación a la certeza de las respuestas y comprensión de consignas.
33. Se califica según los resultados observados de acuerdo a las consignas requeridas. No hay grandes desafíos dado que es una evaluación herramental.
34. Calificación numérica y conceptual donde se evalúan fechas de entrega y compromiso.
35. Es complejo porque debemos interpretar lo q quisieron manifestar los alumnos.
36. No es difícil calificar porque es evaluación de procesola

3. ¿Otras ideas, reflexiones, propuestas, respecto de la evaluación que quiera compartir con nosotros?

1. No (3)
2. Trato de evaluar aspectos centrales de la asignatura; aquellos conocimientos que permitan al alumno desempeñarse con seguridad frente a su futuro grupo de clase.
3. Creo que hay muchas maneras de plantear evaluaciones y que debemos ser creativos para indagar y conocer otras que se alternen, complementen y hasta superen (en algunos casos) al tradicional examen escrito u oral, de conceptos y definiciones.
4. Me planteo que la evaluación no sea memorística.
5. Reflexionando sobre la evaluación creo en general que se utilizan rápidamente instrumentos que brinden una calificación numérica, pero que realmente se atiende poco al proceso y a la comprensión que ha obtenido el alumno de la asignatura. En general se es repetitivo y memorístico y hay poca elaboración y creatividad.
6. Generar una evolución que favorezca el altruismo y la cooperación entre los alumnos. Que se trascienda la lógica de una educación basada en la competencia y el individualismo.
7. En definitiva, el docente debe evaluar si el alumno pudo establecer esa relación entre el concepto y la comprensión que emana de él.
8. En el caso de Programacion es muy simple. Un programa funciona o no desde el punto de vista de la codificacion. Ahora bien, puede ser que se pueda ejecutar pero no resuelva el problema, o por el contrario la codificacion tiene errores pero el algoritmo es correcto. La evaluacion se plantea como que el docente es el cliente y el alumno el programador que fue contratado para resolver el problema. El alumno puede pedir al docente que le aclare aspectos del enunciado.
9. La evaluación tendría que ver con la aplicación de los temas impartidos en casos posibles

10. Considero que las actividades evaluativas propuestas deben constituir un andamiaje para el alumno, a fin de que lo ayude a la apropiación del conocimiento, pero que sea el propio alumno que lo lleve a cabo. El andamiaje se podría regular de acuerdo a la evolución de cada alumno.
11. La evaluación debe estar presente en todo momento. Hay que incorporar nuevas herramientas, aprovechar las nuevas tecnologías y no solo quedarse con los instrumentos tradicionales.
12. Me parecen importantes las evaluaciones no formales continuas, que pueden consistir en preguntas clase a clase, para promover en los estudiantes el hábito del estudio semanal, facilitar la preparación de las evaluaciones formales y promover en ellos la organización del tiempo.
13. Es importante darse cuenta que es imortante si los alumnos entienden lo que hacen.
14. La evaluación no debería ser solo el resultado de un examen, sino también la suma del desempeño, el interés, desarrollo intelectual, lo cual si es todo un desafío para el docente.
15. Creo que seria más eficiente, si solo tuviéramos una nota por temática y no dos(una del choise y otra de la defensa)
16. Considero a la evaluación como el proceso didáctico más comprometido en la actuación del docente y exige por lo tanto una constante actualización y capacitación de los avances que los cambios sociales y culturales provocan en la formación de los estudiantes.
17. Evaluar por rúbricas, retroalimentar, generar procesos de Autoevaluación
18. Sin duda la evaluación es un proceso individual y continuo. Actualmente los docentes con 30 o más años de antigüedad nos encontramos con alumnos que no encajan en los saberes con los que fuimos educados y formados. Me refiero a los nativos digitales. Estos requieren de otros métodos de transmisión de conocimiento y desde las instituciones se hace énfasis en esto pero todo queda en el voluntariado de los docentes. No hay formacion para llegar a los alumnos con métodos atractivos para ellos entre otras cosas porque los docentes con más de 30 años de antigüedad no conocemos que les resulta atractivo.
19. Hay que trabajar mucho en clase para que vivencien que es reflexión y que autoría dado que en general el sistema educativo propicia más la memoria
20. Uno de los aspectos que utilizo para la evaluación es tener en cuenta la evolución del alumno en el transcurso de la cursada.
21. Nuestros alumnos son muy hetereogeneos por lo cual dificulta la correccion de las evaluaciones , entiendo que no se evalua calidad, sino cantidad.
22. Me gustaría que pudieran hacer trabajos en grupo, donde desarrollen los tema de forma colaborativa,(infografía, mapas conceptuales, juegos con preguntas y puntajes)
23. Es interesante utilizar plantillas de autoevaluación y cotejar nuestras apreciaciones docentes con las de los alumnos que se auto evalúan.
24. Siempre en la primer clase dejo establecidos cuáles son los parámetros de evaluación.
25. Vamos bajando la subjetividad a tierra tratando de respetar las consignas para poder evaluar las propuestas de los alumnos. Tratamos de objetivar las correcciones a fin de explicitar claramente los requerimientos.
26. Que la evaluación no sea considerada un elemento coartador de la libertad académica
27. los alumnos desearían poder ser calificados por su esfuerzo mas que por sus logros.

28. Cotejar en las evalaución de contenidos teóricos académicos con la integración de contenidos reales.
29. Exposiciones demostrando los aprendizajes requeridos son muy útiles al igual que integración de contenidos con otras asignaturas y diferentes niveles de informática.
30. Lo actitudinal frente a las prácticas que se presentan y el desenvolvimiento aulico tsmbien forman parte de la evaluación
31. Participación en clase, compromiso y lo actitudinal del alumno son muy importantes
32. La evaluación debe tomarse como información y hay que incluir la opinión del alumno como autoevaluación